Согласована:
педагогическим советом МБОУ
«Усть-Язьвинская ООШ»
протокол от 19.09.2025 г. № 7

Утверждаю
Директор МБОУ «Усть-Язьвинская ООШ»
_____ (Н.А. Собянина)
от 22.09.2025 № 121(а)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Матвеева Клавдия Николаевна

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 10 – 14 лет
Количество часов: всего 68, в неделю 2 часа

п.Усть-Язьва, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» предназначена для организации дополнительного образования по обще-интеллектуальному направлению обучающихся средней и старшей школ и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерства образования и науки Российской Федерации – М.: «Просвещение», 2011

Количество часов: 68 часов.

Цель программы: создание условий для максимальной реализации интеллектуального потенциала учащихся

Задачи:

- создание условий для интеллектуального роста детей на занятиях;
- формирование мотивации саморазвития, самообразования и интеллектуального самосовершенствования;
- расширение кругозора обучающихся;
- вовлечение к участию в мероприятиях, направленных на проведение досуга с интенсивной интеллектуальной направленностью;
- актуализация интеллектуального творчества;
- воспитание игрового этикета.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях немаловажное значение приобретает деятельность по развитию интеллектуальной стороны личности. Возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках «Интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?», базируются на том, что они связаны с удовлетворением важных для детей познавательных, социальных и интеллектуальных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Исследовательская деятельность учащихся в рамках реализуемой программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли развивать и формировать навыки работы с информацией с целью решения поставленных перед ними задач. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания

интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Программа построена с учетом основных обще-дидактических принципов, но наибольшее внимание уделяется таким принципам как:

- принцип научности: содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражает современное состояние знания. Этот принцип воплощается в обучении элементам научного поиска, методам науки, приемам работы с источниками информации. Принцип научности нацеливает на использование в организации учебной деятельности учащихся проблемных ситуаций, вовлечение их в разнообразные наблюдения, научные споры, проведение анализа результатов собственных наблюдений, поиск дополнительной научной информации для обоснования сделанных выводов, доказательства своей точки зрения.- принцип развития: стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;
- принцип гуманитаризации: усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла;
- принцип целостности образа мира: осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет;
- принцип межпредметных связей: на занятиях используются сведения, поставляемые совокупностью всех предметных дисциплин как гуманитарными, так и естественными, и точными науками, а также сведения о культурных традициях стран мира, законах, разнообразные занимательные факты из всех сфер жизни;
- принцип деятельности: это значит, что учащиеся получают знания не в готовом виде, а сами выясняют необходимые факты, определения и свойства объектов из учебной литературы и других источников;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы: на занятиях гибко сочетаются как индивидуальные игры, так и групповые, и командные.

В процессе освоения курса дополнительного образования «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

1. Познавательные универсальные учебные действия. **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия.**
   Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

Ожидаемая результативность: повышение интеллектуальных способностей детей и их эрудиции, улучшение воображения, фантазии и логики; расширение кругозора воспитанников. дополнение и углубление знаний, полученных ими в школе; гармоническое развитие положительных личностных качеств и творческих способностей; достижение высоких результатов в соревнованиях по интеллектуальным играм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие-беседа	Игра-разминка	2 ч.	октябрь
2	Вопрос – основа игры	Практикум по составлению вопросов	2 ч.	октябрь
3	Требования к вопросам и ответам	Практикум	2 ч.	октябрь

4	Составление вопросов к викторине памяти	Практикум	2 ч.	ноябрь
5	Краеведческая интеллектуальная игра «Где эта улица, где этот дом»	Игра	2ч.	ноябрь
7	Просмотр фильма о коми-язьвинцах	Составление вопросов к игре	2 ч.	ноябрь
8	Подготовка к районной игре Памятники птицам	Практикум	2 ч.	декабрь
9	Районная игра «Памятники птицам»	Игра	2 ч.	декабрь
10	Викторина празднование Нового года	Практикум	2 ч.	ноябрь
11	Практикум	Отработка навыков игры	2 ч.	декабрь
12	Подготовка к районной игре все о лошадях	Лекция	2 ч.	декабрь
13	Игра «Знатоки лошади»	Практикум	2 ч.	декабрь
14	Лошади в произведениях искусства	Лекция	2 ч.	декабрь
15	Страны и лошади	Лекция	2 ч.	январь
16	Лошадиная викторина	Лекция	2 ч.	Январь
17	Известные лошади	Лекция	2 ч.	январь
18	Школьная игра «Что мы знаем о лошадях»	Практикум	2 ч.	февраль
19	Знаменитые лошади	Лекция	2 ч.	февраль
20	Практикум про лошадей	Игра	2 ч.	февраль
21	Районная игра «Что мы знаем о лошадях»	Практикум	2 ч.	февраль
22	Подготовка к районной игре «Горы»	Практикум	2 ч.	март
23	Подготовка к районной игре: Человек и космос	Лекция	2 ч.	март
24	Подготовка к районной игре: Человек и космос	Лекция	2 ч.	Март
25	Подготовка к районной игре: Человек и космос	Лекция	2 ч.	Апрель
26	Подготовка к районной игре: Человек и космос	Лекция	2 ч.	Апрель
27	Командная игра по теме космос	Брейн-ринг	2 ч.	апрель
28	Подготовка к общешкольной игре по теме «Моя малая Родина»	Практикум	3 ч.	Апрель
29	Подготовка к общешкольной игре по теме «Моя малая Родина»	Игра	3 ч.	май

30	Подготовка к общешкольной игре по теме «Моя малая Родина»	Лекция	4 ч.	Май
31	Школьный тур игры «Моя малая Родина»	Игра	2 ч.	Май
32	Итоговое занятие, подведение итогов	Практикум	2 ч.	май